

«Принято»

Протокол педагогического совета

Муниципального общеобразовательного учреждения

«Зубово-Полянская средняя

общеобразовательная школа №2»

№2 от 29. 08. 2005 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зубово-Полянская средняя
общеобразовательная школа №2»**

Программа развития

**Анализ, концептуальные основы и
механизм реализации Программы
на период 2005 - 2010 гг.**

Адрес школы: Республика Мордовия, Зубово-Полянский район, поселок Зубова Поляна, улица Советская, дом 50В, телефон: 2-19-38.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: А № 039813, срок действия пять лет до 23 августа 2010 года.

ИНН: 1308079213

Свидетельство о государственной аккредитации: АА № 056216, 30 июля 2001 год

Оглавление

РАЗДЕЛ I. Аннотация Программы.

РАЗДЕЛ II. Информационно – аналитические данные об образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ III. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы.

РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы.

РАЗДЕЛ V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

РАЗДЕЛ I. Аннотация Программы

Программа развития муниципального образовательного учреждения «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа №2» на 2005 – 2010 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы.

Школа ориентирована на удовлетворение образовательных запросов ребёнка, выработку положительной системы мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы с универсальным профилем обучения в старшей школе. Выбор направления развития школы обусловлен результатами работы школы в предыдущий период.

Модель адаптивной школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое "стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды" (Ямбург).

Документы, лежащие в основе разработки Программы развития:

Закон РФ «Об образовании».

Закон РМ «Об образовании в РМ».

Программа развития образования Республики Мордовия.

Районная программа развития образования.

Программа не является догмой, она открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов программы с учетом новых реальностей образовательного процесса.

РАЗДЕЛ II. Информационно - аналитические данные об образовательном учреждении

1. Краткая историческая справка о школе

1963 год – год образования Zubovo-Полянкой 8 - летней школы.

Во главе коллектива учителей стоял Кочемасов Григорий Федорович. Рядом с ним рука об руку трудились опытные наставники молодёжи: Ларикова А.М., Костина Л.М., Рузманова К.Г., Данькова М.С., Балабенкова А.Д., Кожевникова И.В., Балашова Р.Д., Зинкина Л.И., Бушова Т.А., Кожевникова Л.В.

В школе тогда было только 370 учащихся.

1988 год. Прошло 25 лет. На основании постановления Совета Министров МАССР от 5.07.1988 года и приказа №141 Министерства просвещения Республики Мордовия исполком Zubovo-Полянского райсовета решил: Реорганизовать Zubovo-Полянскую 8-летнюю школу в среднюю с 1 сентября 1988 года.

1994 год. Наша школа входит в число 126 лучших школ России и становится лауреатом конкурса «Школа года - 94». В школе работает коллектив педагогов – единомышленников.

Воспитанию и обучению детей посвятили свою жизнь талантливые педагоги: Морозова М.Н., Калашникова Б.В., Маметьева А.Г., Бабина Н.А., Ларикова Т.Г., Бычкова А.Н., Кузнецова Р.П., Сосин В.Б., Сосина Л.С., Моисеева Р.Р., Прохорова Л.А., Зинкин В.И., Медведева В.Ф., Дубровская В.М.

2005 год. Сентябрь. Начало строительства пристроя к основному зданию школы.

2006 год. Январь. Школу посетил Глава Республики Мордовия Меркушкин Н.И.

Девизом нашей школы всегда будут слова:
«ШКОЛА НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ, ШКОЛА ДЛЯ ДЕТЕЙ!»

2. Общая характеристика школы

Муниципальное образовательное учреждение «Зубово-Полянская средняя общеобразовательная школа №2» - инновационное общеобразовательное учреждение, традиционно обеспечивающее высокое качество обучения и воспитания и активно работающее в режиме развития, создающее модель адаптивной образовательной системы.

Учредители школы: Администрация Zubovo-Полянского муниципального района.

Здание школы – типовое. Школа имеет центральное отопление, освещение лампами накаливания и дневного света, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты, оснащена противопожарной сигнализацией. Библиотека имеет в своем фонде 16158 экземпляров учебников. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

В школе скомплектовано 23 класса - комплекта, 3 группы продленного дня.

2-11 класс работают в режиме шестидневной учебной недели, 1 классы - в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность урока в 2-11 классах – 45 минут, в 1 классах – 35 минут. Школа работает в двухсменном режиме.

Во второй половине дня проводятся также индивидуальные консультации, работают кружки, секции, факультативы.

Контингент учащихся школы

2002-2003 учебный год	584 человека
2003-2004 учебный год	532 человека
2004-2005 учебный год	496 человек
2005-2006 учебный год	470 человек

Всего в школе работает 50 педагогов. Классификация по уровню образования и квалификационным категориям педагогов даны в таблицах:

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Педагогические работники	40	1	9

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией
11	25	8

В школе работает 7 Заслуженных учителей Республики Мордовия и 7 Отличников народного просвещения.

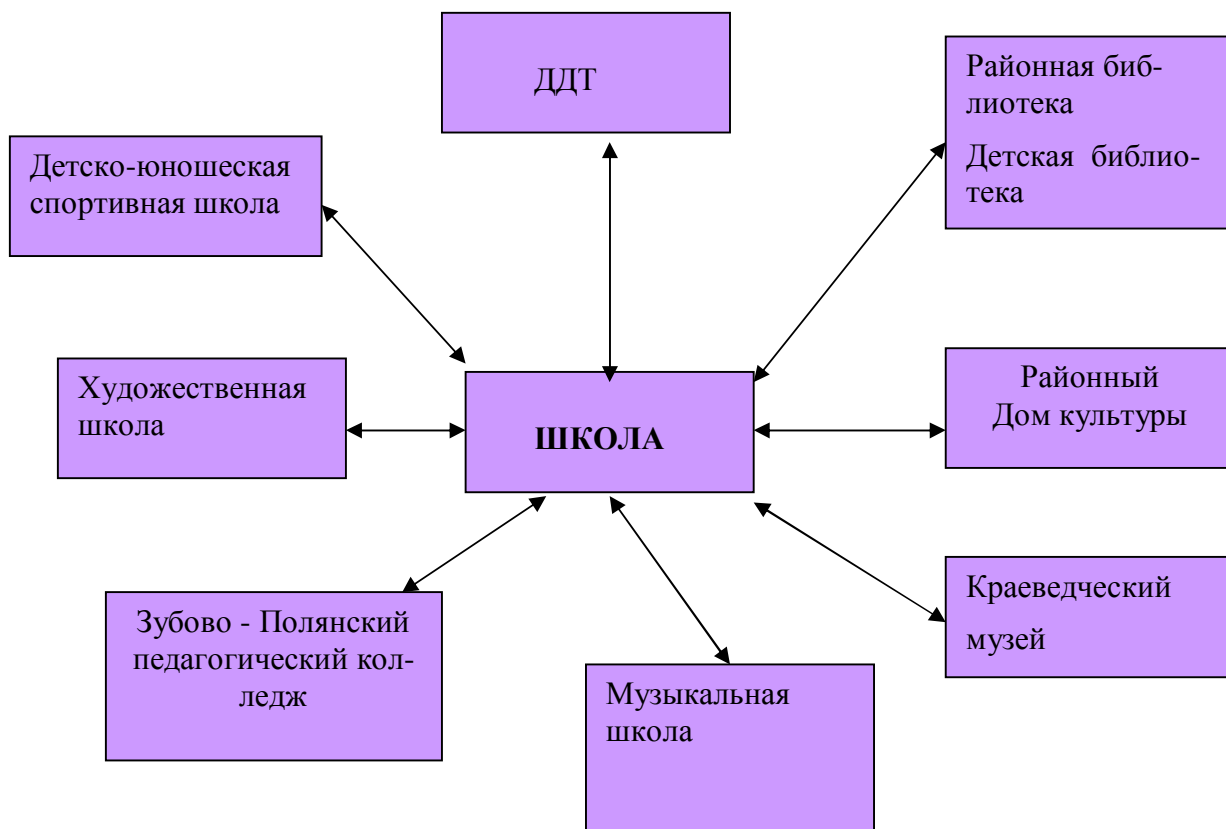
Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и 3 заместителей по учебно-воспитательной и воспитательной работе. В системе соуправления действуют Попечительский Совет школы, педагогический совет, методический совет.

Школа расположена в центре поселка Зубова Поляна. В окружении школы находятся МДОУ «Ручеек», МДОУ «Сказка», Дом детского творчества, музыкальная и художественная школы. Школа активно взаимодействует с Районным домом культуры, на базе которого функционируют библиотека, спортивные секции и кружки. Взаимодействие с РДК обеспечивает в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей учащихся. Возможности данных учреждений школа использует как при подготовке учащихся к освоению будущих профессий, так и в организации внеклассной и внешкольной работы.

В школе организован клуб «Милосердие», который оказывает шефскую помощь 72 ветеранам войны и труда.

Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на социальную, предметно-эстетическую и природную среды. В школе сложилась определенная система воспитательной работы. Реализуются поставленные

цели по направлениям воспитательной работы трех возрастных групп: 1-4 класс, 5-8 класс, 9-11 класс на основе соответствующих разделов общешкольного плана работы.



Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся школы.

При работе с родителями используются как традиционные, так и инновационные формы работы: анкетирование, конференции, классные и общешкольные родительские собрания по параллелям с приглашением специалистов по профориентации, медицине, правопорядку. Большинство родителей не ограничивает свое сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детей, имеет достаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они не только ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, но и подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

РАЗДЕЛ III. Проблемно – ориентированный анализ деятельности школы

Разработка принципов, стратегии и тактики реализации Программы развития школы основывалась на проблемно-ориентированном анализе работы ОУ и строилась с учетом имеющихся ресурсов и потенциальных возможностей.

Одним из оснований необходимости изменений является снижение контингента учащихся школы, которое является следствием объективных причин, демографических процессов в обществе. Одновременно с этим, привлекательный имидж школы, создаваемый в результате внедрения новой модели, будет способствовать привлечению контингента в стены данного образовательного учреждения.

Общее количество учащихся:	592	531	496	468
из них учащихся начальной школы	163	138	135	133
из них учащихся основной школы	319	277	252	239
из них учащихся средней полной школы	110	116	109	96

Характеристика структуры и содержания образовательного процесса школы: новых Общеобразовательные программы начальной школы

I ступень обучения

- Базовая образовательная программа начального обучения

- Образовательная программа развивающего обучения: Л.В.Занкова – во 2А классе, Н.Ф.Виноградовой - в 1А классе

- Образовательная программа расширенного начального обучения: изучение иностранного языка и информатики со второго класса

- Образовательная программа индивидуального начального обучения (на дому)

II ступень обучения

- Базовая образовательная программа 5 – 9 классов

- Образовательная программа расширенного обучения: изучение информатики с 5 по 8 класс – факультативно, в 9 классе – как обязательный предмет; факультатив «Основы православной культуры» в 7А классе, «Мордовское народно-декоративное искусство» для учащихся 5-7 классов - по выбору.

III ступень обучения

- Базовая образовательная программа 10 - 11 классов

- Образовательная программа углубленного обучения 10 - 11 классов: изучение литературы по программе М.Б.Ладыгина.

Высокое качество знаний и уровня обученности обеспечивается педагогическим коллективом на основе реализации учебного плана.

В инвариантную часть учебного плана за счет часов обязательных занятий по выбору включены региональные курсы «История и культура мордовского края» по 0,5 часа с 5-9 класс, «Основы экологии» по 1 часу в 10-11 классах.

В образовательной области «Филология» введено изучение мордовского языка в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах

Распределение обязательных часов по выбору

п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю								
			III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
1	Филология	Русский язык			1	1	1				
		Литература								2	1
		Иностранный Язык	1	1							

2	Математика	Математика Модуль «Вероятность и статистика» Модуль «Решение текстовых задач»	1	0,5	0,5	0,5	0,5			
		Информатика						1	1	1
4	Естествознание	Физика								1
		Модуль «Химия и экология»						0,5		

Часы вариативной части «Факультативные, индивидуальные, групповые занятия» используются для создания условий, обеспечивающих индивидуализацию, вариативность образования: его качество и развитие различных форм, для организации более эффективной работы с одаренными и мотивированными на учебу детьми, с неуспевающими учащимися.

Групповые занятия

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты									
			<i>II</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>	
1	Филология	Русский язык	1		1	1	1				1
		Литература									1
2	Математика	Математика		1							1
3	Естествознание	Физика							1		
		Химия					1				
		Биология									1
4	Обществознание	История								1	
5	Технология	Черчение						1			
6	Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности								1	

В связи с тем, что ежегодно 10% выпускников школы поступают в высшие военные заведения, было решено выделить по 1 часу на групповые занятия по основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе и по черчению в 9 классе.

Индивидуальные занятия

1	Филология	Иностранный язык								1	1
2	Математика	Математика									1
3	Естествознание	Химия								1	
4	Обществознание	История								1	
		Общество и право									1

Факультативные занятия

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты	Название факультатива	Программа автор	Учебники автор	класс	кол-во часов
1.	Математика	Информатика	Основы информатики	Л.П. Панкратова «Информатика 2-11»	А.В. горячев «Информатика в играх и задачах»	2	1
						3	1
						4	1
					2-4кл	5	1
					Е.Н.Челак «Развивающая информатика»	6	1
						7	1
						8	1

					Н.В.Макарова «Информатика 5-бкласс» Начальный курс И.Семакин «Базо- вый курс информа- тики»7-9кл		
2	Филология	Иностранный язык	Иностранный язык в начальной школе	Иностранный язык в начальной школе	Бибалетова М.З.Enjoy English-1 Бим И.Л. Schritte	2	1
3	Обществознание	История	Основы правосла- вной культу- ры	Православная культу- ра		7	1
4	Искусство	Изобразительное искусство и худо- жественный труд	Мордовское народное деко- ративное иску- ство	Национально- региональный компо- нент в образователь- ном процессе школы		5 6	1 1

К особенностям учебных программ необходимо отнести:

- обучение учащихся 1а класса по программе Н.Ф. Виноградовой;
- обучение учащихся 2а класса по развивающей системе Л.Занкова;
- углубленное изучение литературы по программе М.Б. Ладыгина.

Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Важный показатель результативности процесса обучения – возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5».

Динамика качества обучения

Ступень обучения	Уровень образования	2002-2003 уч.год		2003-2004 уч.год		2004-2005 уч.год		I полугодие 2005-2006уч. год	
		% успе- пев.	% качест- ва	% успе- пев.	% ка- чества	% успе- пев.	% ка- чества	% ус- пев.	% каче- ства
I ступень	базовый	100%	69%	100%	67%	100%	72%	100%	55%
	базовый	99,8%	48%	99,8%	48%	99,8%	50%	99,8%	40%
II ступень									
III ступень	базовый	100%	56%	100%	59%	100%	61%	99,6%	40%

Сравнительный анализ проведенных данных позволяет сделать вывод о возрастании качества обучения.

Результаты итоговой аттестации за последние 3 года (2002 – 2005) показывают, что качество знаний выпускников 11-х классов повышается.

Результаты экзаменов, сданных выпускниками 9-х классов школьной аттестационной комиссии

Перечень предметов, выносимых на аттестацию за курс основной школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9-х классов по предметам учебного плана, сдаваемым школьной аттестационной комиссией															
	Базовый уровень сдачи экзаменов															
	Устная аттестация	2002 – 2003 уч. год					2003 – 2004 уч. год					2004 – 2005 уч. год				
78 человек					66 человек					56 человек						
«2»		«3»	«4» и «5»		«2»	«3»	«4» и «5»		«2»	«3»	«4» и «5»					
1. Русский язык	-	1	6%	16	94%		1	8%	11	92%		-		-		
2. Иностранный язык	-	-		4	100%		-		3	100%		-		2	100%	
3. Геометрия		-		-			-		10	100%		-		3	100%	
4. Всеобщая история	-	-		-			-		-			-		3	100%	
5. История России	-	5	27%	13	73%		2	66%	1	54%		-		-		
6. Обществознание	-	18	58%	13	42%		7	31%	15	69%		6	16%	31	84%	
7. География	-	20	35%	37	65%		18	38%	29	62%		16	31%	35	69%	
8. Биология	-	-		1	100%		-		-			-		5	100%	
9. Химия	-	-		9	100%		-		9	100%		-		1	100%	
10. Физика	-	-		4	100%		-		4	100%		-		1	100%	
11. Физическая культура теория	-	3	17%	14	83%		3	15%	16	85%		7	77%	2	23%	
практика	-	-		17	100%		3	15%	16	85%		5	55%	4	45%	
Письменная аттестация																
1. Русский язык																
Грамотность	-	32	41%	46	59%		16	24%	49	76%		20	35%	46	65%	
Содержание	-	28	35%	50	65%		3	4%	62	96%		13	23%	43	77%	
2. Алгебра	-	31	40%	47	60%		23	34%	42	66%		16	28%	40	72%	

Итоги аттестации учащихся 11-х классов школьной аттестационной комиссии

Перечень предметов, выносимых на аттестацию за курс средней (полной) школы	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 11-х классов по предметам учебного плана, сдаваемым школьной аттестационной комиссией															
	Базовый уровень сдачи экзаменов															
	Устная аттестация	2002 – 2003 уч. год					2003 – 2004 уч. год					2004 – 2005 уч. год				
53 человек					57 человек					59 человек						
«2»		«3»	«4» и «5»		«2»	«3»	«4» и «5»		«2»	«3»	«4» и «5»					
1. Иностранный язык	-	1	9%	10	91%		-		4	100%		-		4	100%	
2. Геометрия	-	-		5	100%		3	23%	10	77%		-		3	100%	
3. История России		1	6%	5	94%		-		3	100%		-		6	100%	

4	Обществознание	-	1	7%	13	93%		1	14%	6	86%		3	27%	8	73%	
5	Химия	-	-		5	100%		-		2	100%		-		-		
6	Физика	-	3	33%	6	67%		-		7	100%		-		-		
7	География	-	8	25%	24	65%		5	26%	14	74%		5	17%	24	82%	
8	Биология	-	-		1	100%		3	33%	6	67%		-		-		
9	Экология	-	1	20%	4	80%		-		5	100%		-		10	100%	
10	Основы безопасности жизнедеятельности	-	5	31%	11	69%		4	23%	13	77%		2	14%	12	86%	
11	Физическая культура	-	-		9	100%		-		8	100%		7	45%	9	57%	
	практика		-		9	100%		-		8	100%		4	25%	12	75%	
12	Технология	-	1	3%	34	97%		1	3%	33	97%		2	6%	32	94%	
Письменная аттестация																	
1. Русский язык и литература																	
	Грамотность	-	5	9%	48	91%		9	15%	48	75%		12	20%	47	80%	
	Содержание	-	5	9%	48	91%		3	5%	54	95%		8	13%	51	87%	
Единый государственный экзамен																	
	1 Алгебра и начала анализа		3	6%	50	94%	1	2%	1	2%	55	96%		3	6%	55	94%
	2 Русский язык		1	33%	2	67%		6	23%	20	76%		5	20%	20	80%	
	3 Химия							-		3	100%		-		2	100%	
	4. Биология							-		3	100%		-		2	100%	
	5 Физика							-		2	100%		-		3	100%	
	6 История							-		2	100%		-		4	100%	

Данные результаты показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Одним из направлений мониторинга качества образования в школе является анализ выбора выпускниками предметов для итоговой аттестации.

Итоговая аттестация выпускников основной школы за три предыдущих года

Формы итоговой аттестации	2002-2003 уч.год	2003-2004 уч.год	2004-2005 уч.год
1. Устные экзамены			
• Русский язык	17	12	
• Иностранный язык	4	3	2
• Геометрия	-	10	3
• Всеобщая история	-	-	2
• История России	17	3	-
• Обществознание	31	22	37
• География	43	39	41
• Биология	1	-	5

• Химия	9	9	1
• Физика	4	4	1
• Физическая культура	17	19	9
2. Защита рефератов			
• География	14	8	10
3. Собеседование			
• История России	1		

Данные таблицы указывают, что выпускники из года в год наибольший интерес проявляют к предметам гуманитарного цикла: истории, обществознания, географии.

За последние три года похвальные листы вручены 128 обучающимся, похвальные грамоты – 55, аттестаты с отличием о получении основного общего образования – 26.

Количество выпускников, получивших золотые и серебряные медали (за три года)

Год	Количество выпускников	Медалисты		
		Золото	Серебро	
2002-2003	53	1	10	20,7%
2003-2004	57	1	7	14%
2004-2005	58	6	10	27%

Результатом работы коллектива является поступление выпускников в ВУЗы и Сузы.

Тип учебного заведения	2002-2003		2003-2004		2004-2005	
	Выпуск					
	57		53		58	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ВУЗ	26	49	29	51	31	53
Техникум, колледж	22	42	28	49	27	47
ПУ	5	9				

Выпускники школы продолжают обучение в престижных вузах не только Мордовии, выбирая такие факультеты, как юридический, экономический, медицинский, ФЭТ, муниципальное управление, историко-социологический и др.; но и городов России: г. Нижний-Новгород - Высшая школа МВД, Военно – медицинская академия, г. Рязань-Академия права и управления, ВВУ связи, Высшее воздушно-десантный институт, г. Голицино – Академия ФПС России, г. Коломна - Военно–артиллерийский университет, г.Владимир -юридический институт министерства юстиции России, г. Челябинск-госуниверситет, г. Москва-МГУ им. Шолохова, Военный институт радиоэлектроники, г. Орёл – Академия правительственной связи, г. Ярославль – Военно-финансовая академия, г. Тольятти - Высший военно – инженерно–строительный университет, г. Санкт-Петербург – Военный институт МВД России и т.д.

Достижению данных результатов в значительной мере способствует создание в школе системы работы с одаренными детьми. Она строится на основе школьной программы «Одаренные дети».

Программа координирует действия администрации, педагогического коллектива, психологической службы школы и родителей.

Выявление одаренных детей начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Результатом такой работы является увеличение с каждым годом количества учащихся, участвующих в предметных олимпиадах. Ежегодно растет число призеров в олимпиадах, конкурсах, смотрах, форумах и т.д. разного уровня (школьного, муниципального, республиканского, всероссийского).

Победы в предметных олимпиадах:

- на уровне школы

Место	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
I	11	18	20	29
II	18	18	18	29
III	14	18	22	24
всего	43	54	60	82

- на уровне района

Место	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
I	5	6	8	7
II	4	3	1	1
III	5	6	1	4
всего	14	15	10	12

- на уровне республики

Место	2002-2003	2003-2004	2004-2005	2005-2006
I				
II				
III			1	1
IV	1	1		
всего	1	1	1	1

В настоящее время использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в учебном процессе, можно рассматривать как ключевое условие повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

Наличие информационного обслуживания

Год/кол-во	2002-2003 уч.год	2003-2004 уч.год	2004-2005 уч.год	I полугодие 2005-2006 уч. год
Библиотечный фонд школы (тыс. томов)	13762	14059	14170	14207
Общее количество вычислителей	11	11	15	15

тельной техники				
Общее количество единиц ИВМ РС – совместимой вычислительной техники				
Из них с процессором Pentium II и выше	11	11	15	15
Количество терминалов, с которых имеется доступ к Интернет	1	1	1	1
Количество компьютерных классов	1	1	2	2
Количество мультимедиа		1	1	1
Подключение к республиканской корпоративной сети		1	1	1

Внедрение современных педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс:

Наименование технологии	Уровень использования	
	1. На уровне апробации в экспериментальном режиме	2. На уровне системного использования в течение нескольких лет
1. Иностранный язык в начальной школе	эксперимент	С 1989 г.
2. Мордовский язык в начальной школе	эксперимент	С 1989 г.
3. Основы православной культуры	апробация	2003 г.
4. Информатика	апробация	2004 г.
5. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова	эксперимент	1996 г.
6. Развивающее обучение по системе Виноградовой Н.Ф.	эксперимент	2005 г.

Результаты инновационной деятельности школы:

Срок введения	Наименование курса	Кол – во часов в неделю	Классы, ведущий учитель	Программно – методическое обеспечение	За счёт каких резервов введён	Место в учебном плане	Режим пользы
1989 год	Иностранный язык в начальной школе	1 час	2 а, б; 3 а, б; 4 а, б/7 подгр. – 92 уч. Головина Л.А. Лохаева Н.А. Миронова Е.В.	Иностранный язык в начальной школе. – М.; Дрофа – 2001 г. Учебники: И.А.Бим. «Шаги 1» 1999 г. Бибалетова М.З. «Enjoy English», 2002 г.	2а кл. – вариативная часть базисного плана (раздел «Обязательные занятия по выбору») 2б – 4 кл. – за счёт факультативных занятий БП	2а кл. – урок 2б – 4 кл. – факультатив	эксперимент
1989 год	Мордовский язык в начальной школе	2 – 3 кл. – 2 часа 4 кл. – 1 час	2б, 3 а, б; 4 а, б – 71 уч. Белкина А.Д.	Горбунова, Полежайкина Авт. Исайкина, Малькина «Лихтибряня», 2000 г.	2 – 4 кл. – обязательные занятия по выбору	урок	эксперимент
1997 год	Мордовское народно - декоративное искусство	1 час	5 – 7 кл./130 чел. Белкина А.Д.	Т.А. Мухина «Национально – региональный компонент в образовательном процессе школы»	5 – 7 кл. - Вариативная часть базисного плана	факультатив	эксперимент
2003 год	Основы православной культуры	1 час	7 кл. – 20 чел. Моисеева Л.И.		Вариативная часть базисного плана	спецкурс	Апроба
2004 год	Информатика	1 час	2 – 9 кл. – 314 чел. Баранова И.Н. Коняшкина Л.И.	Авт. Прогр. Горячев А.В. «Информатика в играх и задачах» - 2 – 4 кл. авт. Семакин И.Г. (5 – 9 кл.)	2 – 4 кл.; 9 кл. – обязательные занятия по выбору; 5 – 8 кл. – вариативная часть базисного плана	2 – 4 кл.; 9 кл. – уроки 5 – 8 кл. – факультатив	Апроба

Введение новых технологий, систем, методик, УМК.

школа	класс	Технология, система, методика, УМК	Учитель	Учебный предмет	Режим работы
Зубово – Полянская средняя школа №2	2 а/21 чел.	Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова	Николаева С.А.	Начальная школа	эксперимент
	1 а/18 чел.	Развивающее обучение по системе Виноградовой	Надёжкина Г.Н.	Начальная школа	эксперимент

Углубленное изучение предметов

Школа	Организация классов углубленного изучения предметов	Класс	Количество часов	Программное обеспечение	Учитель	уровень
Зубово – Полянская средняя школа №2	Литература	10 кл./46 чел.	1 час	Авт. Ладыгин	Бычкова А.Н.	Школьный уровень

Динамика педагогического потенциала в ОУ

	2002-2003 уч.год		2003-2004 уч.год		2004-2005 уч.год	
	Всего	%	Всего	%	Всего	%
Имеют квалификационные категории:						
- высшую	11	19%	11	19%	11	21%
- первую	28	48%	30	52%	30	57%
- почетные звания, награды	10	17%	12	21%	15	28%

№	Место прохождения курсов	2002 г	2003 г	2004 г	2005 г
1	МРИО г. Са-ранск	8	9	3	8
2	Интернет-дом		3		
3	МГУ им. Н.П. Огарева			1	
4	Зубово-Полянский педколледж			15	46
5	Другие (тью-терские курсы)		11	45	
6	Всего	8	23	64	54

За последние 3 года курсовую подготовку прошли:

Учителя школы разрабатывают и применяют в своей практике КИМы, диагностические и дидактические материалы для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

По итогам инновационной работы вышли публикации следующих учителей Медведевой В.Ф. в газете «Первое сентября», Лопуховой Н.И., Лариковой Т.Г. в журнале «Народное образование».

Учитель английского языка Головина Л.А. и учитель ИЗО, черчения, курса «Основы православной культуры» Моисеева Л.И. стали призёрами Республиканского конкурса «Новое в образовании». Учитель мордовского языка, Белкина А.Д., заняла 1 место в районном конкурсе «Учитель года 2006» и принимала участие в республиканском конкурсе в г. Саранск.

Все учителя школы активно используют электронные учебники из президентской программы «Дети России».

Большое значение в школе уделяется созданию воспитательной системы.

Принцип доступности и открытости информации о ситуации в школе осуществляется через общешкольные родительские собрания, конференции, сайт в Интернете, районную газету «Время и жизнь».

По наиболее важным вопросам школьной жизни имеется практика выявления общественного мнения в форме социологических опросов, дней открытых дверей.

Воспитательная работа в школе является частью УВП и направлена на развитие нравственно-этического, правового, эстетического сознания ребенка, на привитие навыков культуры поведения. Воспитательная работа строится в соответствии с общешкольным планом работы.

В ОУ работает три методических объединения классных руководителей:

- методическое объединение классных руководителей 1-4 классов,
- методическое объединение классных руководителей 5-8 классов,
- методическое объединение классных руководителей 9-11 классов.

Все классные руководители работают над выполнением поставленной цели «Воспитание творческой, социально-адаптированной личности в ходе организации различных форм жизнедеятельности классного коллектива». В соответствии с единой целью, каждый классный руководитель планирует воспитательную работу в классе. Основной формой работы классных руководителей является проведение классных часов, поездки, экскурсии, вечера отдыха, конкурсы. Однако еще много свободного времени учащиеся проводят на улице, они не в полной мере владеют навыками самостоятельности, самоуправления.

Традиционные воспитательные мероприятия

1. Алло, мы ищем таланты
2. Конкурс чтецов «Прекрасное далеко»
3. Осенний бал
4. Шахматный турнир
5. Фестиваль «Ритмы нового века»
6. День здоровья
7. Конкурс на самый уютный класс

8. Конкурс военно-патриотической песни
9. День самоуправления
10. «День святого Валентина»
11. Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»
12. Викторина «Горят светофоры»
13. Традиционные встречи с бойцами отряда «Поиск»
14. Марафон «Знаешь ли ты свой город?»

Система работы классных руководителей:

- система работы классных руководителей с родителями;
- работа классных руководителей по профилактике ДТП;
- работа классных руководителей по профориентации;
- работа классных руководителей по экологическому воспитанию во внеурочное время.

Большое внимание уделяется воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважение и интерес к военной истории Отечества. Введены в работу воспитательные программы «Здоровье» «Патриотического воспитания» и др.

В рамках реализации программы "Здоровья" определены ряд организационных проблем :

1. Мониторинг состояния здоровья школьников.
2. Диагностика функционального развития и готовности к обучению.
3. Нормализация учебной нагрузки.
4. Физическое воспитание.
5. Повышение квалификации работников школы в вопросах охраны здоровья.
6. Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья
7. Создания системы работы с учащимися, направленной на формирование ценностей здоровья, здорового образа жизни.

Работа по профилактике правонарушений в гимназии проводится по различным направлениям: Профилактическая работа с родителями, воспитательно-педагогическая работа с детьми, организационно-методическая профилактическая работа .

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно если у них есть проблемы в межличностных взаимоотношениях. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребенку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Цель — формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Структура школьного самоуправления



Система школьного самоуправления имеет 3 уровня:

- первый (базисный) уровень — классное, ученическое самоуправление;
- второй — школьное ученическое самоуправление;
- третий — школьное самоуправление.

Структура первого уровня — ученическое управление на уровне классных коллективов (5—11-е классы). Каждый учащийся входит в тот или иной классный ученический экипаж (6 экипажей). Каждый экипаж избирает из своего состава комиссара и старшину, а остальные 2 человека — его члены. Из комиссаров экипажей образуется совет учащихся отряда: в него входят 6 комиссаров.

Высший орган самоуправления — собрание отряда, во главе которого находится командир.

Структура второго уровня — школьное ученическое самоуправление. Это школьные ученические экипажи («Наука и образование», «Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Досуг», «Забота», «Пресс-центр»), состоящие из комиссаров классных ученических экипажей. Школьные ученические экипажи возглавляют комиссар и старшина, входящие в данный экипаж. В работе школьным ученическим экипажам помогают педагоги-консультанты, в роли которых выступают заместитель директора и педагоги, способные оказать помощь.

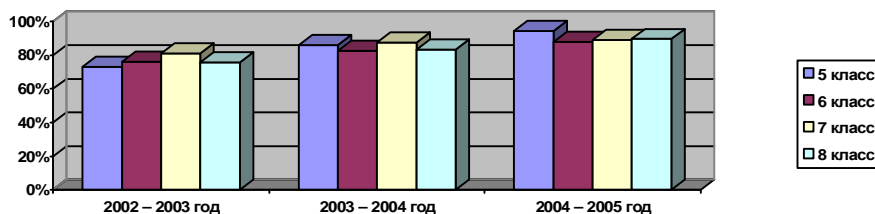
Организация самоуправления:

1. Учит ребят умению руководить и подчиняться.
2. Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
3. Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
4. Выработывает правильное отношение к критике.
5. Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
6. Дает возможность четко и качественно организовать работу в отряде, школе.

Самоуправление — специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.

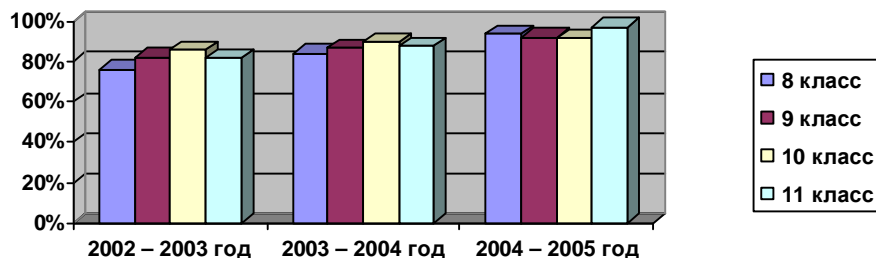
Самоуправление выполняет все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие личности в коллективе.

Мониторинг определения уровня развития самоуправления в среднем звене за 2002 – 2005 учебные года



Мониторинг определения уровня развития самоуправления в старшем звене за 2002 – 2005 учебные года

Учащиеся школы проявляют социальную и творческую активность, участвуя в различных акциях социального характера: оказывают шефскую помощь 72 ветеранам войны и труда, участвуют в благоустройстве и озеленении поселка Зубова-Поляна, следят за чистотой и порядком памятника погибшим воинам Великой Отечественной войне, являются членами кружка «Краеведение». На протяжении 17 лет в школе функционирует краеведческий музей, экспонаты которого ежегодно пополняются силами учащихся. Все материалы объединены по разделам: «Замечательные люди республики и района». «Участники Великой Отечественной войны – уроженцы Зубовой-Поляны», «Герои - земляки», «Ветераны педагогического труда». «История школы». «Быт и культура мордовского народа» и др.



В школе большое внимание здоровью детей. Анализ показал, что причины ухудшения здоровья разные: социальные, экологические, внутришкольные: учебные перегрузки, переутомляемость, нарушение санитарно-гигиенических условий учебного процесса, организация питания. Забота о здоровье детей - одна из важнейших для педколлектива школы .

В Зубово-Полянской средней школе №2 разработана и действует программа по укреплению и сохранности здоровья учащихся.

Цели программы:

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни

Формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре.

достижение допустимого уровня здоровья и здорового образа жизни.

Задачи программы:

ü Улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы.

ü Пропаганда здорового образа жизни.

ü Формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

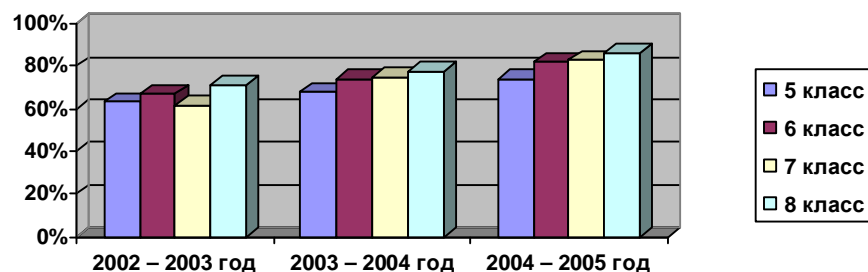
ü Обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Ежегодно учащиеся школы проходят медицинское, психолого-педагогическое обследование состояния здоровья, физического развития школьников. .

№ п/п	Наименование параметра	Показатель за 2003 –2004 уч.год.	Показатель за 2004 – 2005 уч.год.	Показатель за I полугодие 2005 –2006 уч.год.
1.	Общее число обучающихся в данном общеобразовательном учреждении	531	496	468
2.	Состояние здоровья учащихся: - практически здоровы - имеют отклонения в здоровье	342 чел 64% 189 чел36%	322 чел 65% 174 чел 35%	328 чел 70% 140 чел 30%

3.	Характеристика заболеваемости детей: - органов зрения - сердечно-сосудистых заболеваний - органов дыхания - опорно-двигательного аппарата - органов пищеварения - нервно-психические - другие	65 чел 12% 23 чел 4% 48 чел 9% 2 чел 51 чел 9%	59 чел 11% 20 чел 4% 45 чел 9% 2 чел 48 чел 9%	46 чел 9% 18 чел 38% 37 чел 7% 2 чел 37 чел 7%
4.	Количество часто болеющих детей	60 чел 11%	56 чел 11%	39 чел 8%
5.	Данные по группам здоровья: - основная - подготовительная - специальная	396 чел 76% 115 чел 21% 20 чел 3%	378 чел 76% 98 чел 21% 20 чел 3%	379 чел 88% 69 чел 8% 20 чел 4%
6.	Охват учащихся физкультурой и спортом: - только уроки физкультуры - школьные спортивные секции - спортивные секции вне школы - уклоняются от занятий спортом	271 чел 51% 170 чел 32% 90 чел 17%	216 чел 43% 98 чел 20% 182 чел 37%	200 чел 42% 98 чел 21% 170 чел 37%
7.	Вредные привычки: - курение - употребление алкоголя - употребление наркотиков	--- --- ---	--- --- ---	--- --- ---
8.	Охват учащихся горячим питанием: - за родительские деньги - малообеспеченные (бесплатно) - не питаются в школьной столовой	140 чел 27% 120 чел 22%	140 чел 29% 120 чел 24%	230 чел 50% 140 чел 30%
9.	Травматизм в образовательной среде	—	—	---

*Мониторинг определения уровня здоровья учащихся
за 2002 – 2005 гг.*



К здоровьесберегающим условиям относятся спортзал, спортплощадка, футбольное поле, спортивный инвентарь, медицинский кабинет.

Медицинский кабинет оборудован кушеткой, 2 столами, 2 шкафами, весами, ростомером, тумбовым умывальником. Медицинская аптечка для оказания первой медицинской помощи укомплектована. Медицинская документация оформляется своевременно. Для стерильного инструментария кабинет оснащен биксами. Нет холодильника для хранения вакцин и медикаментов.

Спортивный зал оборудован специальным инвентарем для проведения уроков физической культуры. При спортивном зале имеются раздевалки для мальчиков и девочек, душевые. Но одного спортзала нам просто недостаточно.

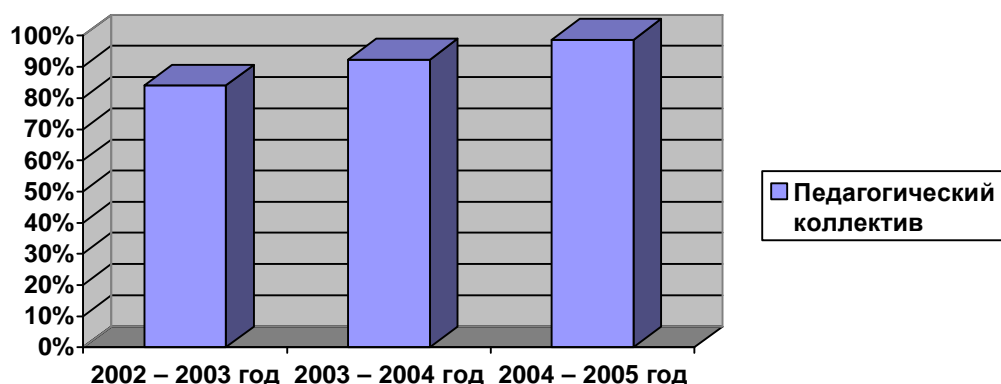
Увеличено количество часов физкультуры со 2 по 11 классы на часов. Секция: «Силовое троеборье» - руководитель Филичкин В.С.

«Волейбол», «Баскетбол» - руководитель Дашкин В.А.

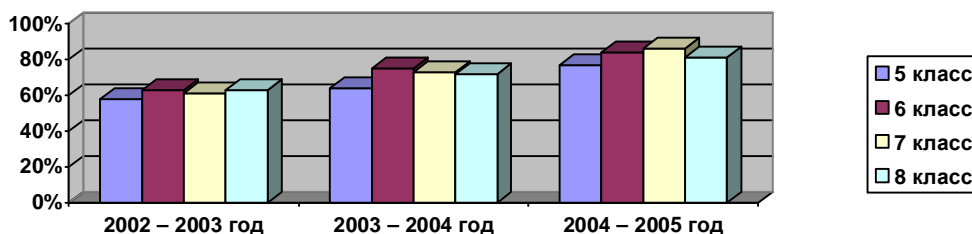
«Гимнастика» - руководители Казеева А.Е., Аршинова М.А.

Школа тесно сотрудничает с коллективами прокуратуры, ЦРБ, районной библиотекой, милицией, военным комиссариатом, художественной и музыкальной школами, педагогическим училищем, администрацией района. Итогами сотрудничества являются проводимые с учащимися 9-11 классов круглые столы и дискуссии различной тематики: «Как жить дальше. Молодёжная среда. О проблемах здоровья, пьянства и преступлений», «Мы хотим знать правду», «Чем прирастать будем. О положении детей в России, Мордовии, районе», «Отступит ли чума XXI века? СПИД» и т.д.

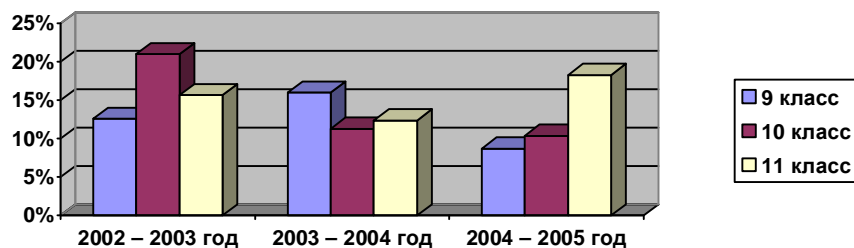
*Мониторинг оценки уровня социально-психологического
климата в коллективе за 2002 – 2005 гг.*



*Мониторинг изучения уровня психологического климата
в ученическом коллективе
за 2002 – 2005 гг.*



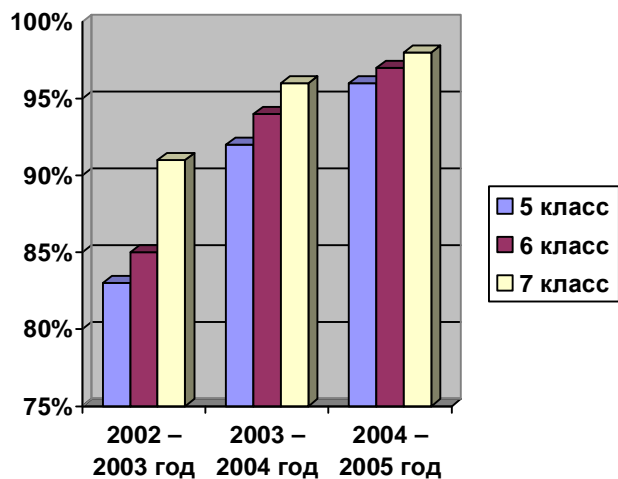
*Мониторинг оценки уровня напряженности учащихся
старших классов за 2002 – 2005 гг.*



*Мониторинг определения степени
удовлетворенности учащихся школьной жизнью
за 2002 – 2005 гг.*

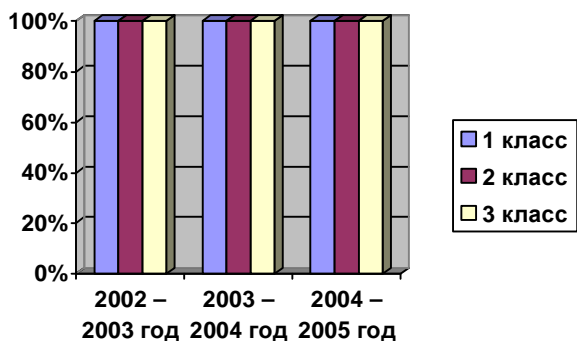
Начальные классы

Среднее звено

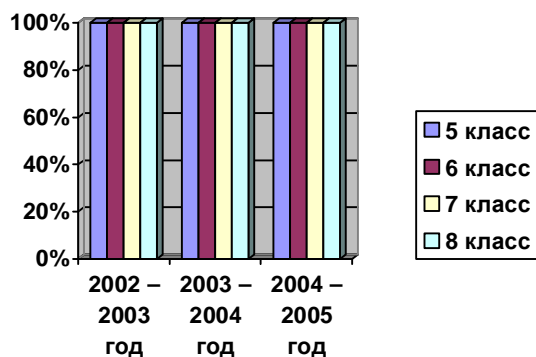


*Мониторинг изучения уровня удовлетворенности
родителей работой педагога за 2002 – 2005 гг.*

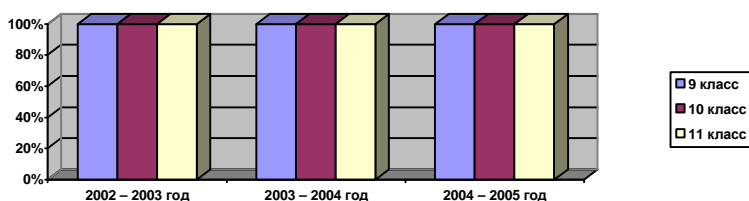
Начальные классы



Среднее звено

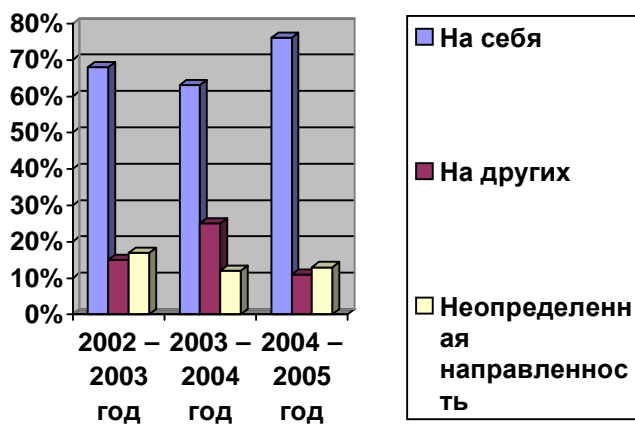
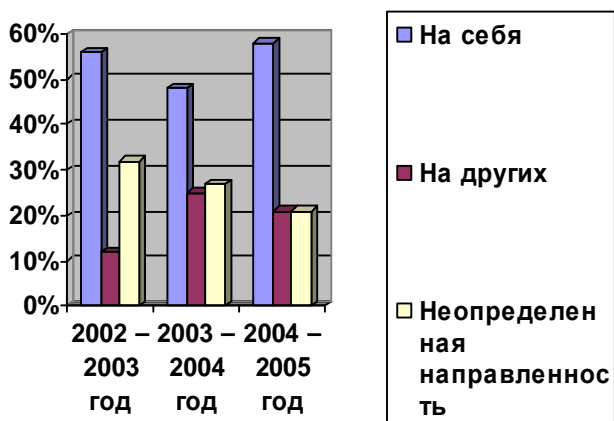


Старшее звено

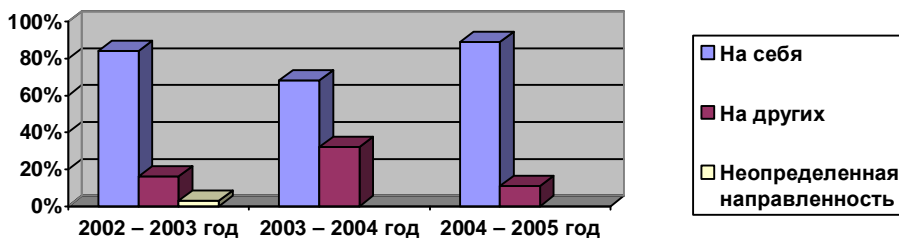


Мониторинг изучения направленности личности учащихся старших классов за 2002 – 2005 гг.

9 классы



11 классы



*Мониторинг изучения мотивов учащихся в деятельности
за 2002 – 2005 гг.*

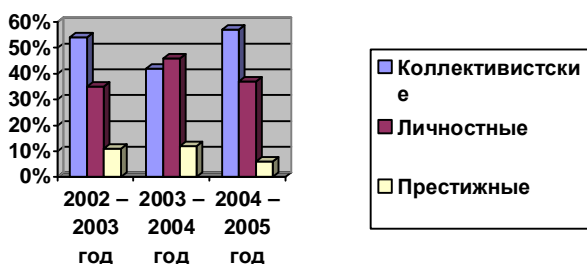
5 классы



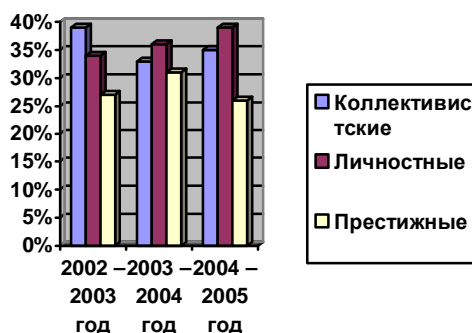
6 классы



7 классы



8 классы



Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, ОУ уделяет внимание организации горячего питания. Бесплатно предоставлено питание 100 учащимся, 300 человек получают горячие обеды, 400 питаются в буфете. Приготовление блюд соответствует технологии, постоянно обновляется ассортимент, разнообразна буфетная продукция. Все необходимые требования к качеству приготовления пищи, составлению меню, санитарному состоянию пищеблока, хранению продуктов соблюдается. Однако надо пересмотреть меры по увеличению количества питающихся детей, продолжить работу по обновлению инвентаря.

Пищеблок включает в свой состав горячий цех, моечная, столовая.

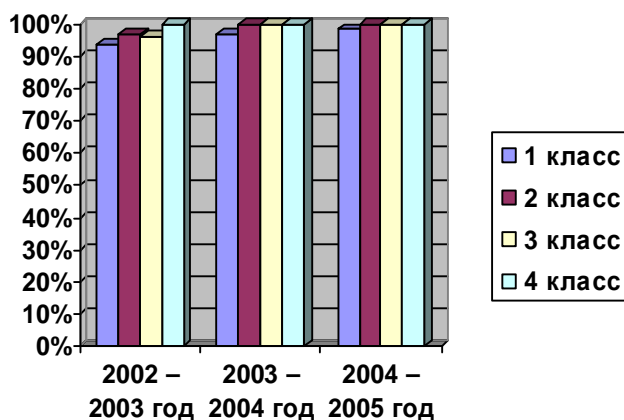
На пищеблоке организовано горячее питание школьников группы продленного дня в количестве 75 человек и дополнительно по желанию учащихся до 30 человек.

Перед входом в столовую размещена умывальня, оснащенная умывальными раковинами, с подводкой водопроводной воды и оборудованные канализацией.

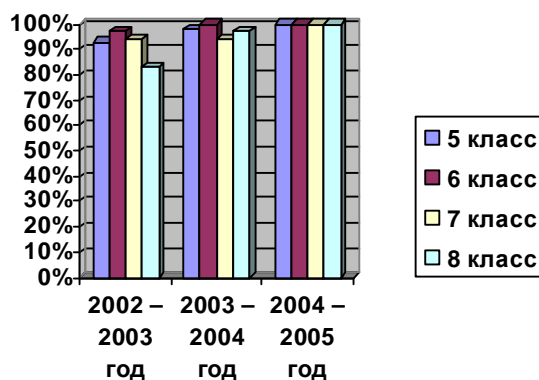
Горячая вода на пищеблоке имеется постоянно, для этих целей используется э/титан.

*Мониторинг оценки родителями эффективности образовательной
деятельности образовательного учреждения за 2002 – 2005 гг.*

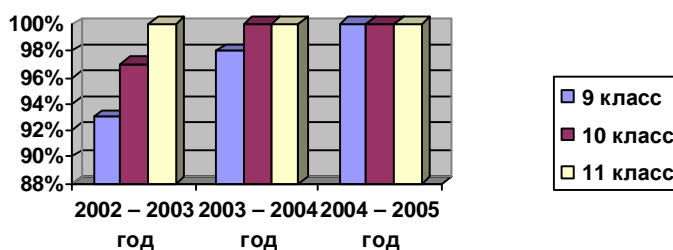
Начальные классы



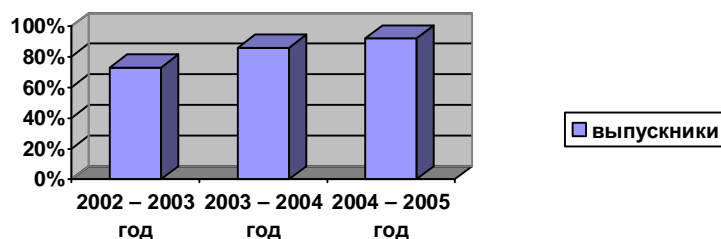
Среднее звено



Старшее звено



Мониторинги оценки отношения выпускников к полученному образованию в школе за 2002 – 2005 гг.



Таким образом, анализ процессов функционирования и развития школы позволяет сделать следующие выводы:

Педагогический коллектив накопил определенный опыт, позволяющий реализовать Программу развития, ориентированную на создание модели адаптивной школы с введением универсального профиля на старшей ступени обучения.

Несмотря на достигнутые результаты, перед школой стоит ряд проблем, которые планируется решить в рамках предлагаемой концепции развития школы.

РАЗДЕЛ V. Концепция желаемого будущего состояния школы

Миссия школы

Миссия школы - построение, функционирование и развития адаптивной образовательной школы в условиях сельского социума.

При построении такой модели мы исходим из того, что реализовать в образовательной практике сельского социума принцип интеграции образовательных

учреждений и структурных подразделений образовательной, оздоровительной и развивающей деятельности субъектов образовательной системы в виде социально-педагогического комплекса открытого типа, единого юридического лица, построить индивидуальную траекторию медико– психолого – педагогического сопровождения развития ребенка в зависимости от состояния его здоровья, учебных возможностей и степени социально-психологической адаптированности, то это обеспечит комплексное здоровье участников образовательного процесса, их общую учебную и жизненную успешность, то школа будет развиваться как адаптивная.

Из миссии школы вытекают цель и задачи образовательного учреждения:

1. Разработать и практически реализовать модель адаптивной образовательной школы для сельского социума, ориентированной на социальный образовательный заказ, обеспечивающий комплексное здоровье школьников и самореализацию их личности.

2. Обосновать выбор нового направления и содержания образования в условиях адаптивной образовательной сельской школы.

3. Разработать структуру, функции и содержание деятельности службы медико–психолого–педагогического сопровождения ребенка в условиях адаптивной образовательной школы.

В основу учебно-образовательного процесса педагогический коллектив закладывает следующие **принципы**:

Ў гуманизации образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса;

Ў демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов;

Ў преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Чтобы правильно организовать личностно-ориентированное образование учащихся, надо установить те условия и факторы, которые определяют процесс формирования личности человека. Этими условиями и факторами являются:

Ў **природные задатки человека, определяющие возможности его личностных способностей и черт характера.** Они могут быть ярко выраженными и очень незначительными. В процессе жизни, воспитания и самовоспитания эти задатки могут быть развиты в способности и таланты, а могут быть и погублены неразумным воспитанием. Главное – воспитание должно быть направлено на развитие у каждого школьника силы воли для преодоления соблазнов и слабостей, таящихся в природе человека и в окружающей среде;

Ў **особенности семьи и ее отношение к ребенку.** Сейчас семейное воспитание переживает тяжелейший кризис: распространение преступности, пьянства, курения, наркомании, огромное число разводов приводит к тому, что значительное число детей не получает разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Это одна из важнейших задач школы в современных условиях;

Ў **социальная среда, в которой живет и развивается человек.** Это и среда непосредственного окружения человека (микросоциум), и более широкая, кото-

рая оказывает на него воздействие опосредованно, через создание общественного мнения, шкалы ценностей, господствующих взглядов;

Û воспитательное учреждение, в котором получает образование человек. От того, какое это учреждение, какие цели оно реализует, какова социальная среда, создаваемая в нем, каково его влияние на обучаемых и воспитуемых, решающим образом зависят особенности и характер формируемой личности учащегося.

Целостное развитие школы как педагогической системы возможно лишь на основе выделения ведущих концептуальных положений компонентов развития:

Û разработка научно-методический и психолого-педагогический комплекс сопровождения профильного обучения учащихся;

Û освоение технологии внутренней дифференциации обучения во 2 – 8 классах, технологии предпрофильного и профильного обучения в 9 – 10 классах;

Û поиск содержания и организационных форм включения учащихся в учебное научное исследование, расширение этой работы до 5—8-х классов в рамках предметов по выбору;

Û внедрение в учебный процесс школы новых информационных технологий (электронные учебники, практикумы, измерительные тесты и так далее);

Û совершенствование механизмов управления коммуникативной средой через организацию школьного самоуправления;

Û совершенствование системы воспитания здорового образа жизни, системы здоровьесберегающих технологий обучения и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью;

Û активизация деятельности психологической службы в определении перспектив развития школы;

Û совершенствование внутришкольного управления, организация творческих групп.

Структура обновленной школы

I ступень — начальная школа: традиционные программы и программы развивающего обучения — Л.В. Занкова и Н.Ф. Виноградовой.

II ступень — основная школа (5—9-е классы): расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части — спецкурсов, факультативов, групповых занятий с одаренными детьми.

III ступень — средняя школа (10—11-е классы): от изучения предметов по выбору к профильному обучению; углубленное изучение отдельных предметов, довузовская подготовка учащихся.

Модель выпускника школы

Конечным результатом учебно-воспитательного процесса школы является развитие свободной, самоактуализирующейся личности учащегося в соответствии со своей природой.

Модель ученика:

- Я-существо выбирающее, которому не избежать выбора собственного пути по жизни;
- Я-человек свободный в определении целей собственной жизни;
- Я-человек, несущий личностную ответственность за каждый совершаемый акт выбора. (Ю.И.Турчанинова, Э.Н.Гусинский)

Основные направления развития школы

Основные направления развития обновленной школы:

- переход к универсальному учебному плану в рамках профильной школы;
- создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
- построение системы взаимодействия ОУ с социокультурной средой; интеграция возможностей микросоциума для реализации целей адаптивной школы.

Механизм реализации концепции развития школы

Работа адаптивной образовательной школы в сельском социуме как открытого социально-педагогического комплекса предполагает расширение функций школы в области воспитания, образования, развития личности, её социальной защиты. Школа при этом выполняет социально-культурную, социально-педагогическую, социально-реабилитационную, социально-профилактическую и охранно-защитную функции.

Выбор универсального профиля школы вызван социальным заказом, выявленным на основе системной диагностики, мониторинга.

Создание адаптивной образовательной системы предполагает усиление валеологического характера.

Построение индивидуальной траектории медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях его непрерывности и персонификации происходит за счет изменения ресурсного обеспечения образовательной системы через создание единой службы: медицинской, психологической.

Комфортное положение участника образовательного процесса в пространстве его жизнедеятельности обеспечивается на основе получения качественного образования, сохранения здоровья и мотивации к здоровому образу жизни, развития умений самостоятельно включаться в жизнь социума, проектировать жизнедеятельность в условиях ранней профилизации в системе общего, начального профессионального и дополнительного образования до социального и профессионального самоопределения.

Образовательная деятельность обновленной школы включает:

Модернизация образовательной деятельности школы включает:

- уточнение цели образования, сформированной как социальный заказ, применительно к условиям микросоциума школы;
- уточнение содержания образования применительно к социально-экономическим особенностям культуры без снижения уровня требований государственных образовательных стандартов;
- приведение в соответствие с уточненными целями и содержанием частных дидактических и общеметодических задач с учетом конкретных специфических психологических особенностей участников педагогического процесса, в том числе профессиональных возможностей педагогов;

- выбор методов, приемов и средств педагогического взаимодействия в целях обеспечения личностно-деятельностного подхода к образовательной практике;
- выбор форм организации учебно-познавательной деятельности в соответствии с уточненными задачами с учетом специфических возможностей образовательного учреждения;
- построение системы контроля как гармоничной составляющей образовательного процесса, учитывающего особенности усвоения содержания образования конкретными учащимися;
- обеспечение гуманистического характера образования на основе использования идей и принципов педагогики сотрудничества, создания благоприятного психологического микроклимата, обеспечения познавательного интереса за счет высокого уровня мотивации;
- создание условий для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования; проектирование педагогической системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- построение системы взаимодействия образовательного учреждения с социокультурной средой: с одной стороны, для расширения возможностей обогащения учебного материала местной спецификой, с другой - для организации взаимообогащающей культурной деятельности учителей, учащихся, родителей и общественности села.

Кадровое обеспечение

Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров – основное условие повышения качества образовательной деятельности. В условиях модернизации образования значительно усложняются задачи, которые должен решать учитель, повышаются требования к личности педагога и качеству его труда. Он должен обладать достаточно высоким уровнем профессиональной компетентности и личностными качествами, ориентированными на гуманизм и творчество.

Изучение, внедрение компьютерных, информационных технологий по развитию личности учащихся на уроках и в системе дополнительного образования, овладение педагогами школы новыми педагогическими технологиями личностно-ориентированного, дифференцированного, интегрированного обучения, внедрение технологий обучения в предпрофильных и профильных классах, внеурочной работы в разновозрастной группе – важная стратегическая линия в работе педагога.

Оптимизация управления школой

Школа как часть социальной системы представляет собой целостную динамическую социально-педагогическую систему. Управление ею требует адекватного подхода – системного.

Основой для управления школой, оказывающей эффективное управленческое воздействие на управляемый объект, являются информация и педагогический анализ образовательного процесса.

Аппарат управления должен своевременно и оперативно реагировать на выводы анализа, дающие возможность руководителю школы наряду с перспективными вопросами оперативно решать задачи регулирования жизнедеятельности системы, управлять ею, а не исправлять.

В связи с этим:

- работать на перспективу, организуя перевод тех или иных процессов, тех или иных участков системы в новое, более высокое качественное состояние;
- использовать программно-целевой метод планирования.

Главное в управлении – четко видеть цель, т.е. осознанный образ результата, на достижение которого направлено действие субъектов управления.

Системный подход к управлению школой дает возможность реализовать управленческие функции в рамках управленческого цикла.

Системный подход к управлению требует не только детального планирования, но и определенных организационных мер по выполнению этих планов:

- четкое обоснованное распределение функциональных обязанностей между членами администрации и педагогами;
- делегирование полномочий – рациональное использование сил и времени руководителя.

Культура управления школой - это выполнение администрацией совокупности требований, предъявляемых к процессу управления (мораль, этика, эстетика, право, принципы организации и технологии управления).

Развитие материально-технической базы образовательного учреждения

В целях стабилизации и дальнейшего развития школы необходимо обратить самое пристальное внимание на укрепление её материально-технической базы, предусматривающее создание такой модели образовательного учреждения, которая в полной мере могла бы удовлетворить потребности жителей микросоциума.

Разработка и реализация механизма обеспечения образовательного учреждения компьютерной техникой, учебно-материальным оборудованием, программными средствами обучения.

Обеспечение наличия и грамотного ведения учебно-опытного участка, подсобного хозяйства как одного из источников внебюджетного финансирования школы.

Социальный эффект и ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы обеспечит условия для устойчивого развития образовательного учреждения.

Обновление содержания общего среднего образования будет способствовать обеспечению потребностей социума в трудовых ресурсах, подготовке выпускников школ, социально адаптированных к условиям рынка, умеющих найти свое место в той сфере, которая его окружает.

Вооружение учителей школы новейшими педагогическими технологиями обучения и воспитания позволит им эффективнее осуществлять учебно-

воспитательный процесс в школе, что повысит конкурентоспособность ее выпускников.

Внедрение в массовую практику системного подхода в процессе воспитания школьников позволит включить в процесс социализации подрастающего поколения все социальные институты села, обеспечить полифункциональную деятельность школы, что приведет к снижению социальной напряженности в социуме.

Реализация программы обеспечит:

- нормативно-правовую поддержку ОУ в его успешном функционировании, развитии, развертывании хозяйственно-экономической и предпринимательской деятельности;
- научно-методическую, учебно-методическую поддержку работников ОУ в обновлении содержания образования;
- программно-методическое обеспечение содержания профильного обучения;
- социально-педагогическую помощь и социально-психологическую поддержку детей.

РАЗДЕЛ VI. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

6.1. Обновление содержания образования, внедрение технологий обучения учащихся

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Разработка и внедрение разноуровневого учебного плана школы, определение школьного компонента образования с учетом потребностей школы.	2006–2008 годы	Администрация школы, руководители МО школы
2. Разработка вариантов пополнения школьного компонента учебного плана содержанием, обеспечивающим личностно-ориентированное обучение (вариативная модель).	2005-2007 годы	Администрация школы, руководители МО школы, учителя
3. Изучение, внедрение педагогических систем, технологий обучения, воспитания и развития личности школьника: § педтехнологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение); § педтехнологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (тех-	2004-2008 годы	Администрация школы, учителя

<p>нологии уровневой дифференциации, индивидуализации, программного обучения, коллективный способ обучения, групповые технологии); Продолжение работы по технологиям развивающего обучения Л.В. Занкова, Н.Ф. Виноградовой</p>	постоянно	
<p>4. Совершенствование работы по новым учебным программам, спецкурсам и вариативным учебникам: § программа и учебно-методический комплект по литературе под редакцией Ладыгина М.Б.; § программа и спецкурс «Основы православной культуры»; § программа «Информатика. 2 – 11 кл.» под редакцией Панкратовой Л.П.; программа «Русская словесность»</p>	2005-2010 годы	Администрация школы, учителя
<p>5. Внедрение методики и программы проведения мониторинга качества образования в школе.</p>	2006 – 2007 годы	Администрация школы
<p>6. Проведение мониторинга качества образования, комплексного анализа его содержания, изучение состояния преподавания в школе.</p>	2006–2010 годы	Администрация школы
<p>7. Внедрение компьютерных, информационных технологий на уроках и в системе дополнительного образования.</p>	2005 – 2010 годы	Администрация школы, учителя
<p>8. Разработка и внедрение учебно-методических материалов к учебным предметам для реализации историко-культурологического, этнокультурного, экологического образования учащихся школы.</p>	2005 – 2010 годы	Администрация школы, руководители МО школы, учителя
<p>9. Отработка и введение гибкой системы предпрофильной подготовки и профилей обучения в старшей школе.</p>	2006-2010 годы	Администрация школы, руководители МО школы, учителя

1.2. Предпрофильное и профильное обучение

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
-------------	------------------	---------------------------

<p>1. Изучение, выбор и дальнейшее внедрение перспективных моделей профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация профильных классов, профильных групп на основе внутриклассной дифференциации для подготовки в конкретные учреждения среднего профессионального образования и в вузы; - организация профильных классов, профильных групп на основе внутриклассной дифференциации с углубленным изучением ряда предметов без ориентации на конкретное учреждение профессионального образования (физико-математический, естественный, технологический, гуманитарный и др. профиль); - создание модели базовой (опорной) школы 	<p>2005 - 2007 годы 2007 – 2008 годы 2006-2007 годы</p>	<p>Администрация школы, руководители МО школы, учителя</p>
<p>2. Изучение и внедрение образовательных программ по различным профилям обучения: вариативные модели</p>	<p>2006-2010 годы</p>	<p>Администрация школы, руководители МО школы</p>
<p>3. Осуществление анализа состояния технологической подготовки школьников</p>	<p>2005 – 2006 годы</p>	<p>Администрация школы, учителя</p>
<p>4.Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы по подготовке учащихся к труду.</p>	<p>2005 – 2006 годы</p>	<p>Администрация школы, учителя</p>

1.4. Система воспитания и социальной защиты

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
-------------	------------------	---------------------------

1. Разработка системы мер и механизмов по усилению воспитательной функции образовательного учреждения в рамках реализации Концепции воспитания учащейся молодежи Республики Мордовия	2005-2007 годы	Администрация школы, учителя
2. Разработка методических основ моделирования и построения воспитательной системы школы.	2005 – 2007 годы	Администрация школы, учителя
3. Изучение и внедрение технологий психолого-педагогической помощи детям и их семьям	2005 – 2010 годы	Администрация школы, учителя, психолог
4. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы с учащимися школы и их семьями	2005– 2006	Администрация школы, учителя
5. Усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся – истории, права, русского, иностранных языков.	2005-2010 годы	Администрация школы, учителя

1.5. Кадровое обеспечение

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Обучение всех категорий педагогических работников методике оценки качества образования и планирования работы с учетом полученных результатов.	2005-2006 годы	Администрация школы
2. Обучение педагогов компьютерной технике, информационным технологиям и владению программами обучения	До 2007	Администрация школы
3. Овладение педагогами школы новыми педагогическими технологиями личностно-ориентированного, дифференцированного, интегрированного и профильного обучения	До 2008 года	Администрация школы, учителя

5. Создание банка научных, научно-методических, дидактических материалов, опыта работы школ по развитию системы образования	2005-2010 годы	Администрация школы, учителя
6. Улучшение медицинского, культурного обслуживания, бытовых условий педагогов	2005 – 2010 годы	Администрация школы, учителя

1.6. Нормативно-правовое обеспечение

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Разработка и утверждение нормативно-правовой базы деятельности образовательных учреждений базовая (опорная) школа.	2005-2007 годы	Администрация школы
2. Подготовка положения о базовой (опорной) школе, внесение изменений в Устав ОУ.	2006-2007 годы	Администрация школы

1.7. Материально-техническое обеспечение

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Разработка и утверждение плана укрепления учебно-материальной базы школы.	2005-2006 годы	Администрация Zubovo-Полянского муниципального района, администрация и Попечительский совет школы.
2. Разработка и реализация механизма обеспечения образовательного учреждения средствами наглядности, техническими средствами обучения, школьной мебелью, спортивным инвентарём и т.д. (бизнес-план прилагается)	2005-2006 годы	Попечительский совет и администрация школы
3. Техническое оснащение школы современной компьютерной техникой.	2006-2008	МО РМ, Попечительский совет, администрация

Создание единой республиканской информационной сети.	годы	школы
4. Модернизация существующих классов вычислительной техники.	2006-2008 годы	МО РМ, администрация школы

1.8. Финансовое и экономическое обеспечение Программы

Деятельность школы финансируется в соответствии с законодательством (ФЗ №122 от 22.08. 2004 г.). Одновременно школа привлекает дополнительные внебюджетные средства для развития учреждения: спонсорскую помощь, помощь Попечительского совета и т.д.

В будущем планируется выход на финансово – экономическую деятельность. При этом определены следующие приоритеты: социальные, экономические, учебные.

Школа планирует оказывать следующие услуги:

- выращивание грибов «Вешенка» для продажи на рынке;
- выращивание овощей в пришкольной теплице из поликарбоната для школьной столовой.

Школа имеет свой бизнес – план.

Потенциальные потребители услуг – жители посёлка Зубова – Поляна.

